



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WAWELNIE

ROK SZKOLNY 2024/2025

*„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem
stosunku człowieka do człowieka.”*

/ Jan Paweł II /

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Podstawa Prawna:

Podstawą prawną Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Tekst jednolity - Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Tekst jednolity – Dz.U. 2020, poz. 1280).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Tekst jednolity – Dz.U. 2020 poz. 685).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity – Dz. U. 2018, poz. 2137).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Tekst jednolity – Dz.U. 2019, poz. 852)
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Tekst jednolity – Dz.U. 2019, poz. 2182).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Tekst jednolity – Dz.U. 2020, poz. 218).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Tekst jednolity – Dz.U. 2020, poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – Dz. U. 2019, poz. 639).
15. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Tekst jednolity – Dz.U. 2020, poz. 1280).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2017, poz. 1743).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017, poz. 1646).

19. Statut szkoły.

20. Standardy ochrony małoletnich przyjęte w szkole....

Ponadto wykorzystano :

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)

Wstęp

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.

Podstawą wszelkich działań zamieszczonych w programie wychowawczo-profilaktycznym jest coroczna analiza potrzeb uczniów, ewaluacje wewnętrzne, dokumentacja szkolna oraz obserwacje nauczycieli, rodziców oraz pracowników szkoły.

Program swym zakresem obejmuje uczniów ośmioklasowej Publicznej Szkoły Podstawowej w Wawelnie wraz z podopiecznymi oddziału przedszkolnego. Opisuje on treści oraz działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją szeroko pojętej profilaktyki wychowawczej misji szkoły. Cele i treści programu są dostosowywane do możliwości dzieci rodziców oraz przekazywane w sposób jak najbardziej dostępny odbiorcom.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- uczniowie, rodzice i nauczyciele znają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz rodzice respektują normy i wartości zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- nauczyciele współdziałają ze środowiskiem zewnętrznym, w szczególności z osobami i instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów
- uczniowie, rodzice oraz wszyscy pracownicy placówki czują się współodpowiedzialni za efekty realizacji programu.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Wizja szkoły

Wizja szkoły jest nakreśleniem obrazu jej przyszłości, który powstaje przy udziale wszystkich uczestników procesu edukacyjnego i wychowawczo - profilaktycznego. Publiczna Szkoła Podstawowa w Wawelnie to przede wszystkim szkoła bezpieczna i przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Chcemy być szkołą, która:

- a) obejmuje opieką wszystkie dzieci,
- b) rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- c) rozwija kompetencje kluczowe,
- d) oferuje szeroką ofertę zajęć edukacyjnych w różnorodnej formie,
- e) dba o wysoki poziom kształcenia i motywuje do dalszej nauki,

- f) przygotowuje uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
- g) wspiera uczniów w procesie rozwoju ku dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), społecznej i duchowej,
- h) uczy odpowiedzialności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- i) kształtuje postawy patriotyczne i wzmacnia poczucie tożsamości narodowej,
- j) promuje postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- k) współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- l) jest dobrze wyposażona w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Wawelnie jest przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna historię i kulturę Europy, własnego narodu i regionu jako „małej ojczyzny” oraz tradycje szkoły, wykazuje się postawą patriotyczną,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z zespołem klasowym
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanuje siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- kieruje się postawą szlachetności, zaangażowania społecznego
- jest tolerancyjny, ambitny i kreatywny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych,
- ma motywacje do samodzielnego uczenia się przy ewentualnej nauce zdalnej,
- roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji

i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki trudności koleżanek i kolegów

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnienie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnienie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i działań w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, zespołem psychologiczno- pedagogicznym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- nadzoruje działania wspierające kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
- czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z zespołem psychologiczno-pedagogicznym,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej zgodnej z indywidualnymi potrzebami każdego ucznia,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. **Logopeda:**

- diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowaniu jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,

- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

9. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Współpraca szkoły z instytucjami

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wawelnie współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych z:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Opolu i Niemodlinie
- Strażą Miejską
- Policją;
- Sądem Rodzinnym, Kuratorem Sądowym w Opolu;
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Komprachcicach;
- Wojewódzką i Powiatową Stacją Sanitarно– Epidemiologiczną w Opolu;
- Instytucjami kultury, nauki oraz organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo - profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz rekomendacji zawartych w raporcie „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych I, II, III.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard : 100% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
W terminie do 25.09.2024r przeprowadzone zostaną wybory do SU
 - w terminie do 15.10.2024 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
 - rada wolontariatu pod opieką opiekuna opracuje program szkolnego wolontariatu do 31.10.2024 r.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Promowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych , higieny zdrowia fizycznego i psychicznego , radzenia sobie ze stresem z uwzględnieniem aktywności fizycznej.
2. W roku szkolnym 2024/2025 wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 10 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, w tym nauka udzielania pierwszej pomocy .
3. Przyjęto standard: 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4. Przyjęto standard: 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałego korzystania z technologii ekranowych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji z uwzględnieniem klas VII i VIII w kontekście doradztwa zawodowego.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Przyjęto standard: 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Przyjęto standard: 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. Przyjęto standard: 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. Przyjęto standard: 90% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.2024r r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego w tym ze standardami ochrony małoletnich.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Przyjęto standard: 100% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

W roku szkolnym 2024/2025r zaplanowano działania w obszarach:

I. Obszar: ZDROWIE

Kształtowanie człowieka świadomego odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska przyrodniczego.

II. Obszar: KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie

III. Obszar: KULTURA, WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Wychowanie w poszanowaniu wartości i norm zachowań oraz przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.

IV. Obszar: BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zapobieganie zagrożeniom i promowanie bezpiecznych zachowań

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ*

I. Obszar: Edukacja prozdrowotna w szkole

CEL: kształtowanie zachowań służących zdrowiu, wyrabianiu nawyków proekologicznych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wzbudzanie potrzeby dbania o własne ciało i zdrowie oraz profilaktyka zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programów zdrowotnych np. „Program dla Szkół” - komponent mleczny i komponent owocowo warzywny), 2. Organizowanie akcji promujących zdrowy styl życia. 3. Prelekcje nt. zdrowego odżywiania oraz o znaczeniu ruchu w życiu człowieka. 4. Organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia oraz ew. organizacja wycieczek do instytucji służących profilaktyce, leczeniu i ochronie zdrowia 5. Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w szkole zasad: zmienne obuwie, strój na zajęcia sportowe, wietrzenie sal itp. 6. Organizacja gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo, np. turnieje sportowe, zawody sportowe, rajdy piesze, rowerowe. 	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Na bieżąco, wg potrzeb, cały rok szkolny
Stwarzanie bezpiecznych i przyjaznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów inspirowanie uczniów do pracy nad własną motywacją do działania, analiza czynników de motywacyjnych. 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do potrzeb ucznia. 3. Monitorowanie realizacji zaleceń z PPP (opinie, orzeczenia) 4. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu oraz umiejętności właściwego zachowania. 5. Wdrażanie do podejmowania inicjatyw i wyznaczania sobie konkretnych celów oraz ich realizacji w zależności od stopnia ważności. 6. Wyrabianie przekonania o znaczeniu zdrowia i aktywności fizycznej dla prawidłowego rozwoju psychofizycznego. 7. Zajęcia integrujące i reintegrujące zespoły klasowe. 8. Stworzenie warunków do pracy dla dzieci z niepełnosprawnościami. 12. Opracowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych 13. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach i turniejach. 14. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. 15. Opieka zespołu psychologiczno-pedagogicznego. 16. Współdziałanie z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów. 17. Organizowanie zajęć języka polskiego jako obcego dla dzieci z doświadczeniem migracji. 18. Stwarzanie możliwości integracji dzieci z doświadczeniem migracji. 	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Na bieżąco, wg potrzeb, cały rok szkolny

	19. Stwarzanie życzliwego klimatu w szkole oraz realizacja Standardów ochrony małoletnich		
Uwrażliwienie na piękno przyrody oraz propagowanie idei ochrony środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści o zagrożeniach naturalnych i cywilizacyjnych mających wpływ na zdrowie człowieka. 2. Współpraca z firmami recyklingowymi. 3. Wdrażanie uczniów do świadomego dokonywania ekologicznych zakupów ze zwróceniem szczególnej uwagi na zagadnienia nadprodukcji towarów i ich opakowań - lekcje wychowawcze, pogadanki edukacyjne 4. Poznanie wpływu człowieka na stan środowiska naturalnego oraz wpływu tych działań na funkcjonowanie Społeczeństwa. 5. Dbłość o estetykę terenów zielonych wokół szkoły (akcje szkolne). 	Nauczyciel w-f, biologii, geografii, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Na bieżąco , wg potrzeb, cały rok szkolny

II. Obszar: Edukacja obywatelska

Cel: Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Integracja środowiska szkolnego oraz rozwijanie samorządności i poczucia przynależności do społeczności szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad i norm życia szkoły poprzez zapoznanie ze Statutem, obowiązującymi regulaminami i procedurami. 2. Wybory samorządu klasowego, uczniowskiego. 3. Uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej. 4. Udział w uroczystościach szkolnych oraz przedsięwzięciach inicjowanych przez SU. 5. Organizowanie konkursów szkolnych. 6. Redagowanie przy wsparciu opiekunów (wg właściwości) gazetek szkolnych, ulotek informujących o akcjach i imprezach szkolnych. 7. Organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek 8. Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (kołach zainteresowań). 	Wychowawcy, nauczyciele wg właściwości, opiekun Samorządu Uczniowskiego,	Na bieżąco , wg potrzeb, cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć integrujących i reintegrujących zespoły klasowe (diagnoza potrzeb). 2. Podejmowanie tematyki przyjaźni i koleżeństwa, wzajemnych relacji, oczekiwań i zobowiązań. 3. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów. 4. Stwarzanie możliwości współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i zasad kultury 	Wychowawcy, pedagog, psycholog. Nauczyciel - opiekun biblioteki, wszyscy nauczyciele	Na bieżąco , wg potrzeb, cały rok szkolny

	osobistej,		
Uwrażliwienie na potrzeby innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie i innych kołach zainteresowań. 2. Organizowanie akcji charytatywnych. 3. Kształtowanie postaw prospołecznych. 4. Inspirowanie dzieci i rodziców do działań na rzecz środowiska lokalnego. 5. Wskazywanie szlachetnych postaw i chęci niesienia pomocy innym ludziom. 	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Na bieżąco , wg potrzeb, cały rok szkolny
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie środowiska rodzinnego dziecka i wspieranie wychowawczej roli rodziny. 2. Organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami (spotkania indywidualne, zebrania, konsultacje, warsztaty, prelekcje). 3. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów mających trudności i wyrównywanie szans edukacyjnych. 4. Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia (doradztwo zawodowe). 5. Utrzymywanie stałego kontaktu z Radą Rodziców w celu akceptacji podejmowanych zintegrowanych działań. 6. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę. 	Dyrektor, SU, Rada Rodziców wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy	Na bieżąco , wg potrzeb, cały rok szkolny

c) Obszar: KULTURA, WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Cel: Wychowanie w poszanowaniu wartości i norm zachowań oraz przygotowanie do uczestnictwa w kulturze

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Promowanie właściwego zachowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbłość o język i kulturę wypowiedzianą się. 2. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu na zachowanie rówieśników i mediów 4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od narodowości, wyznania, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. 5. Przeciwdziałanie przejawom agresji, przemocy, cyberprzemocy, wulgarności i dyskryminacji. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun SU, opiekun koła wolontariuszy	Cały rok szkolny, wg potrzeb

	<p>6. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość</p> <p>7. Egzekwowanie estetycznego i stosownego do sytuacji wyglądu zewnętrznego</p>		
<p>Kształtowanie w uczniach zainteresowań i potrzeb czytelniczych</p>	<p>1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i pasji, kreatywności i przedsiębiorczości.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>4. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p> <p>5. Organizowanie konkursów czytelniczych i recytatorskich</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wg właściwości,</p>	<p>Cały rok szkolny, wg potrzeb</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej uczniów</p>	<p>1. Prowadzenie artystycznych kółek zainteresowań.</p> <p>2. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne oraz na występy pozaszkolne</p> <p>3. Organizowanie konkursów plastycznych, muzycznych, recytatorskich, pokazów tańca</p> <p>4. Organizowanie wernisaży i wystaw prac</p> <p>5. Przeprowadzenie akcji i projektów propagujących czytelnictwo.</p> <p>6. Organizowanie spotkań autorskich i wystaw w bibliotece szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wg właściwości,</p>	<p>Cały rok szkolny, wg potrzeb</p>
<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką regionalną, narodową oraz innych narodów</p>	<p>1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>2. Organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w sztuce, literaturze i muzyce</p> <p>3. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz kultur innych narodów.</p> <p>4. Kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym</p> <p>5. Uczestniczenie w życiu kulturalnym - organizowanie wyjść do teatru, opery, na wystawy, do kina.</p>		<p>Cały rok szkolny, wg potrzeb</p>
<p>Wspieranie rozwoju uczniów w bezpiecznym świadomym korzystaniu ze środków masowej</p>	<p>1. Kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną</p> <p>2. Wyrabianie nawyku świadomego i krytycznego korzystania z szerokiej oferty medialnej</p> <p>3. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wg właściwości</p>	<p>Cały rok szkolny, wg potrzeb</p>

komunikacji			
-------------	--	--	--

d) Obszar: BEZPIECZEŃSTWO

Cel: Zapobieganie zagrożeniom i promowanie bezpiecznych zachowań

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpiecznych warunków do pracy i nauki z zachowaniem zasad BHP oraz standardów ochrony małoletnich. 2. Wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. 3. Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów. 4. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia w trudnej sytuacji życiowej. 5. Edukacja zdrowotna. 6. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów z zagranicy(pomoc koleżeńska, dodatkowe lekcje j. polskiego. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, współpraca z podmiotami zewnętrznymi policja ,straż miejska Nauczyciel EDB,</p>	Cały rok szkolny, wg potrzeb
Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie regulaminów pracowni. 2. Udział w projektach i kampaniach edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w sieci. 3. Higiena cyfrowa dzieci i dorosłych (prelekcje edukacyjne dla uczniów i rodziców, szkolenia dla nauczycieli, internetowa strona szkoły). 		Cały rok szkolny, wg potrzeb
Przeciwdziałanie uzależnieniom i sytuacjom stwarzającym zagrożenie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom istniejących zagrożeń: substancje psychoaktywne alkohol, papierosy toksykomania, fonoholizm, uzależnienie od komputera i Internetu, wykorzystywanie seksualne, przemoc domowa wobec dzieci itd. 2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z kultu farmakologii, zgrabnej sylwetki (anoreksja, bulimia), nadmiernej dbałości o zdrowe odżywianie (ortoreksja) 3. Uczenie zachowań asertywnych oraz doskonalenie technik komunikacyjnych 4. Wskazanie rodzicom i nauczycielom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu. 5. Organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców i nauczycieli. 6. Promowanie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły i zachęcanie do udziału w różnych przedsięwzięciach rozwijających mocne strony ucznia. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, podmioty zewnętrzne,</p>	Cały rok szkolny, wg potrzeb

	<p>7. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy w trudnych sytuacjach i wyborach.</p> <p>8. Zapoznanie rodziców z zapisami Statutu, regulaminem szkoły, programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły, programem wychowawczym, standardami ochrony małoletnich.</p> <p>9. Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości.</p> <p>10. Promowanie Praw Człowieka</p> <p>11. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu (akcje szkolne).</p>		
--	--	--	--

*Szczegółowe formy realizacji zadań ujęte są w Planie Pracy Szkoły i Planie Uroczystości i Imprez Szkolnych w Publicznej Szkole Podstawowej w Wawelnie w roku szkolnym 2024/2025.

Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty i będzie podlegał ocenie po zakończeniu roku szkolnego w celu podsumowania działań oraz wyciągnięcia wniosków do realizacji w kolejnym roku szkolnym. W ramach jego realizacji dokonane będą:

- sprawozdania z realizacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analiza dokumentacji,
- analiza bieżących potrzeb wychowawczo - profilaktycznych;
- ewaluacja poszczególnych elementów dokonywana w ramach nadzoru pedagogicznego;
- opracowanie wniosków i przedstawienie ich Radzie Pedagogicznej.

Narzędzia: obserwacja, analiza dokumentów, ankieta, rozmowa.

Projekt programu wychowawczo-profilaktycznego został pozytywnie zaopiniowany na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 11.09.2024 r. oraz przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 27.09.2024 r.